

La actualización profesional: Una respuesta al rezago en la titulación

Professional updating: A response to the lag in the degree

Martha Ofelia González Centurión y Jorge Luis Gómez Guzmán*

¹ Universidad Pedagógica Nacional, martha.gonzales@upnmda.edu.mx

² Universidad Pedagógica Nacional, jorge.gomez@upnmda.edu.mx

RESUMEN

El curso de actualización al que hace referencia el presente escrito, es producto de una Investigación Mixta (Cuanti-cualitativa), que evidencia el rezago en la titulación de los egresados de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), en la Unidad 31-A de la Universidad Pedagógica Nacional y los resultados de su puesta en práctica como propuesta de programa de curso de actualización con 120 horas distribuidas en tres módulos de 40 horas cada uno. Por lo anterior, es necesario mencionar que los 53 participantes del curso de actualización tuvieron que demostrar ser egresados en rezago de titulación y cumplir con los requisitos de la convocatoria para inscribirse al programa del curso del cual, se formaron dos grupos atendidos en el proceso pedagógico y didáctico por los autores del presente escrito.

Palabras Clave: curso, egresados, actualización, rezago, titulación

ABSTRACT

The refresher course referred to in this paper is the product of a Mixed (Quanti-qualitative) Research, which shows the lag in the qualification of the graduates of the Bachelor of Educational Intervention (LIE), in Unit 31-A of the National Pedagogical University and the results of its implementation as a proposal for a refresher course program with 120 hours distributed in three modules of 40 hours each. Due to the above, it is necessary to mention that the 53 participants of the update course had to demonstrate that they were graduates behind in their degree and meet the requirements of the call to enroll in the course program of which two groups were formed attended in the pedagogical process. and didactic by the authors of this writing.

Keywords: course, graduates, update, lag, degree

1. ANTECEDENTES

El curso de actualización al que hace referencia el presente escrito, es producto de una Investigación Mixta (Cuanti-cualitativa), que evidencia el rezago en la titulación de los egresados de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), en la Unidad 31-A de la Universidad Pedagógica Nacional (González, 2021) y los resultados de su puesta en práctica como propuesta de programa de curso de actualización con 120 horas distribuidas en tres módulos de 40 horas cada uno. La opción programa de actualización es válida para titularse en la LIE de acuerdo con el Reglamento para los Programas de Licenciatura del 2019 de la UPN (Gaceta UPN, mayo 2019).

El reglamento publicado en la Gaceta de abril-mayo de 2019, de la Universidad Pedagógica Nacional, es de observancia general y obligatoria en todas las unidades que conforman la Universidad Pedagógica Nacional (Art. 1), por lo tanto, la propuesta de curso de actualización está funda-

mentado en el artículo 2 que a la letra dice: “El presente reglamento tiene por objeto establecer y regular el proceso mediante el cual obtienen el título profesional los egresados de los programas educativos que se imparten en la Universidad en las modalidades presencial, semipresencial y en línea” (UPN, 2019).

La convocatoria, fue publicada en la página de la Unidad 31-A de la UPN, con las especificaciones siguientes: La opción Programa de actualización profesional, fue dirigida a los egresados en rezago de titulación con al menos dos años de egreso al momento de publicación de la convocatoria y participa en un programa de un curso de 120 horas integrado por tres módulos de 40 horas cada uno destinados a la actualización de los saberes requeridos para su desempeño como profesional de la educación. (Artículo 25 del Reglamento de titulación UPN 2019).

Egresado es la persona que ha cubierto íntegramente los créditos que establece el plan de estudios del programa y

Como citar: . González-Centurión M. O., Gómez-Guzmán J. L.(2023)

La actualización profesional: Una respuesta al rezago en la titulación, (1)1, Nueva época 70-75

Recibido: 02 de Mayo de 2023. Aceptado: 24 de Mayo de 2023

egresado en rezago, es quién a cubierto todos los créditos del programa pero que después de dos años o más de su egreso aun no logra titularse. Por lo anterior, es necesario mencionar que los 53 participantes del curso de actualización tuvieron que demostrar ser egresados en rezago de titulación y cumplir con los requisitos de la convocatoria para inscribirse al programa del curso del cual, se formaron dos grupos atendidos en el proceso pedagógico y didáctico por los autores del presente escrito.

2. El inicio del programa

El programa de actualización inició con la publicación de la Convocatoria, sustentado en las normas de titulación vigente de Universidad Pedagógica Nacional como ya se mencionó anteriormente y responde a la opción curso de actualización de 120 horas curriculares, para cubrir con los requisitos que aparecen en el artículo 25 del reglamento que se presenta a continuación:

- La modalidad se presenta exclusivamente de forma individual y no requiere de asesor de titulación. Para elegir esta opción el egresado debe haber cubierto el 100% de los créditos de su licenciatura, el servicio social y constancia de no adeudo en las instancias correspondientes, por lo menos 2 años antes de la convocatoria.
- El programa de actualización profesional está diseñado con base en las necesidades y demandas emergentes del campo profesional, con una duración mínima de 120 horas.
- Como respuesta a la convocatoria emitida por la Unidad 31-A de la UPN, el egresado participante en el programa; debe cumplir en tiempo y forma la totalidad de actividades formativas previstas en el mismo, y presentar los productos de aprendizaje y evaluaciones requeridas.
- El desempeño del egresado será evaluado y el resultado será inapelable. El egresado sólo podrá inscribirse dos veces en este tipo de programas.

El curso fue una respuesta a la necesidad de acceder a una posibilidad de titularse en un plazo corto, para los 123 no titulados de un universo de 373 egresados de las 5 generaciones del 2015 al 2019, lo cual, se confirma al inscribirse al mismo 58 egresados, de los cuales 53 cumplieron con los requisitos solicitados.

3. Datos generales sobre los grupos de atención en el curso de actualización

Al programa del curso de actualización con opción a titulación agosto-diciembre 2022.- se inscribieron 53 egresados en rezago de titulación, conformándose dos grupos uno de 26 y otro de 27 pasantes de la Licenciatura en Intervención Educativa de diferentes generaciones y líneas de formación que se ofertan en la Unidad 31-A de la UPN, Gestión Educativa, Educación de Personas Jóvenes y Adultas y Educación Intercultural.

Número de participantes.

El grupo en general se compuso de 53 egresados del programa de la Licenciatura de Intervención Educativa (LIE), de diferentes generaciones. El 72% de los participantes fueron mujeres, mientras los varones representaron el 28%.

Participantes por Línea de formación.

Con respecto a las líneas de formación, la mayoría de los participantes fueron egresados de la Línea de Gestión Educativa 30 egresados, de la de Educación de Personas Jóvenes y Adultas 14 y de la Línea Intercultural 9.

Participantes Línea de formación	Número absolutos	Porcentajes
Educación de Personas Jóvenes y Adultas	14	26%
Gestión Educativa	30	57 %
Educación Intercultural	9	17%

4. El proceso de actualización

a) El proceso administrativo. - El proceso para la implementación del curso inició con la Publicación de la Convocatoria en la página de Facebook de la Unidad 31-A de la UPN, acompañada de la creación de una plataforma para el registro en línea, la cual se cerró en el registro No. 58, con todos los que cubrieron los requisitos. La demanda fue mucha, pero se acordó institucionalmente trabajar únicamente con 50 egresados en rezago como primera experiencia de la opción de titulación en la Unidad.

La integración de los expedientes en control escolar, también implicó un proceso innovador para la Unidad, se abrieron dos grupos uno de 26 y otro de 27 participantes, con listas de control, con dos docentes responsables de cada uno de los grupos, con la entrega de los programas de cada módulo y de los resultados de la evaluación y acreditación de los módulos.

El Informe de los procedimientos y resultados a control escolar, fue sobre los resultados del curso y la acreditación del mismo con la entrega de la relación de los participantes aprobados, ello fue para dar cumplimiento a los lineamientos y procedimientos de acuerdo a la opción curso de actualización. Por ser una experiencia nueva para la Unidad, se recibió de control escolar del Ajusco, tres formatos para el proceso de titulación de los estudiantes y los requisitos para la validación individual de los que aprobaron el curso de actualización. También llegaron los lineamientos y el procedimiento que debía seguirse para la validación de la opción.

b) El proceso Pedagógico, - El 12 de agosto fue el inicio del programa del curso, con la presentación del mismo a todos los participantes y concluyó el 7 de diciembre de 2022, fecha en que se presentó el informe a las autoridades junto con las evidencias del desarrollo del mismo y las producciones y evidencias finales de cada uno de los participantes en cada uno de los módulos. La propuesta Curricular cubre un total de 120 horas y está integrado por tres módulos de 40 horas cada uno, que se desarrollaron en forma semipresencial, con 5 sesiones de 5 horas presenciales y 3 asincrónicas, para cubrir el total de horas con los tres módulos.

Competencia del curso: Actualiza las competencias del interventor educativo, mediante experiencias de aprendizaje, que posibiliten el pensamiento analítico y crítico, la planificación colaborativa, la discusión argumentada de los problemas sociales y educativos posibles de intervenir como profesional de la educación. Las orientaciones pedagógicas y metodológicas, parten del enfoque de competencias del programa de la LIE y de la idea central en la participación activa-reflexiva sobre la problemáticas sociales y educativas susceptibles de ser intervenidas en diferentes contextos y ámbitos, desde la vivencia propia y desde el proceso de actualización, cuya capacidad reflexiva acerca de la intervención de un profesional de la educación se refleja en acciones e innovaciones, como un acto creativo y liberador, que lleva a transformar realidades desde su participación como interventor educativo.

Centrar el modelo en la participación activa llevó a realizar planeaciones y acciones colaborativas entre los dos grupos como fueron la organización de una mesa panel y el conversatorio, cuyos resultados pueden catalogarse como resultado de la enseñanza y aprendizaje colaborativo con significado centrado en el interés y la acción-reflexión de los participantes del curso Según Donald Schön (1992 Citado por Díaz F.2010), es a través de la reflexión en la acción, el diálogo y la participación, que pueden construirse nuevos significados.

El curso llevó a los participantes en general alumnos y docentes al análisis y la reflexión del conocimiento so-

cio pedagógico práctico recopilado a lo largo de la experiencia educativa formativa, como de la experiencia laboral actualizándolo en cada sesión, acción interacción, de sujetos, saberes y experiencias hasta convertir la vivencia de actualización en una dimensión explícita revalorada y reestructurada a la luz de los nuevos saberes tanto teóricos como prácticos que se redimensionan con el curso y que llevan a una resignificación de la intervención educativa.

La gestión del conocimiento, durante el proceso de actualización del curso implicó que las y los participantes generarán procesos cognitivos diversos, mediante diferentes estrategias didácticas para favorecer la reflexión crítica acerca de lo que saben, de lo que quieren saber y de las formas de aplicar dichos aprendizajes desde la acción de la intervención educativa tanto en procesos socioeducativos como psicopedagógicos, lo cual se reflejó tanto en sus producciones, individuales como en su accionar colaborativo al trabajar en tareas grupales e individuales.

El proceso del curso trató de que los participantes del mismo desarrollaran competencias y la capacidad de aprender a aprender a la luz de los nuevos escenarios y retos que plantea la sociedad y que están planteados como objetivos de desarrollo sostenible por la UNESCO.

También implicó que durante el desarrollo de las actividades de los tres módulos se desarrollaran procesos de comunicación, dialogo, descubrimiento, aprendizaje colaborativo, y significativo, llevaron a la autorreflexión de sus propios procesos y la co-reflexión dialógica con el grupo.

El diálogo durante los procesos de aprendizajes que se vivieron en la interacción áulica contribuyó a la recuperación de sentidos y reflexiones críticas sobre su proceso vivido en su formación como interventor educativo y la necesidad de mirar la intervención educativa desde las nuevas realidades sociales y educativas que producen ideas emergentes relacionadas con los sentidos que se dan al saber, al yo y al mundo y posibilita una intervención educativa creativa e innovadora.

Philippe Perrenoud (2007), señala que, la autonomía y la responsabilidad de un profesional no se entienden sin una gran capacidad de reflexionar en la acción y sobre la acción. Esta capacidad está en el interior del desarrollo permanente, según la propia experiencia, las competencias y los conocimientos profesionales de cada uno.

La organización de los contenidos temáticos fue distribuida en tres módulos con estrategias y actividades de desarrollo, material de apoyo diverso de fuentes diversas y dinámicas de interacción áulica que combinaba procesos individuales, de equipo. En el proceso áulico se vivieron procesos de construcción, deconstrucción y reconstrucción

de saberes vinculados a la propuesta de los contenidos que muchas veces superaron las expectativas de los coordinadores del curso.

Cada uno de los módulos se desarrolló en 5 sesiones semanales de 8 horas con cinco realizadas presencialmente y 3 horas asincrónicas y con productos colectivos e individuales como el ensayo.

4.1 Módulo 1.-Características de la Licenciatura en Intervención Educativa

Competencia: Analiza con actitud deliberativa, su proceso formativo en la Licenciatura en Intervención Educativa y las competencias adquiridas, para reconocerse como profesional de la educación y sus ámbitos de intervención.

Con respecto al contenido del módulo 1, sobre lo antecedentes de la Licenciatura en Intervención Educativa, su fundamentación teórica, epistemológica y pedagógica y sobre las competencias del interventor educativo, es importante reconocer, que la experiencia brinda elementos para revalorar la identidad del interventor educativo, dándole una mirada nueva a la Licenciatura en Intervención Educativa, independientemente de la Línea de formación inicial elegida.

Al realizar los análisis de la intervención educativa sus enfoques, concepciones y proceso metodológico de acuerdo con el contexto y problemáticas y/o necesidades de los sujetos de intervención, es que se define si la intervención es socioeducativa, psicopedagógica o institucional.

4.2 Módulo 2.- Problemas socioeducativos y psicopedagógicos posibles de intervenir en el presente siglo.

Competencia: Analiza los problemas educativos y sociales que se han generado en México y el mundo, asume una postura crítica, ética y propositiva ante los retos del presente siglo. Este módulo, se compuso de acuerdo a las temáticas que se enlistan a continuación:

- Los problemas sociales del siglo XXI
- Los objetivos de desarrollo sostenido
- Los retos de los interventores educativo ante las necesidades educativas, organizacionales, socioeducativas y psicopedagógicas en contextos diversos.
- Los problemas y necesidades de grupos minoritarios, la violencia, la discriminación, la exclusión intercultural y los problemas de género desde una mirada para la intervención socioeducativa.

Un aspecto muy importante para el desarrollo del presente módulo fue la recuperación de las experiencias laborales y familiares de los participantes, lo vivido durante la pandemia provocada por el virus del COVID 19, la necesidad de avanzar en la inclusión educativa y social se retomaron experiencias de discriminación en espacios y contextos diversos, el despojo de la tierra a los campesinos de Yucatán, la problemática del medio ambiente, la contaminación del agua y de los cenotes de la región, la deforestación, el abuso y violación de los derechos humanos a personas más vulnerables.

Las dinámicas de interacción en pequeños grupos y en debates grupales, generaron interrelaciones se trabajó colaborativo donde el aprender a aprender, aprender a compartir y entre todos y todas era una constante en cada sesión donde era común encontrar contribuciones individuales y colectivas que se sumaban a las experiencias de aprendizaje grupal e individual.

El módulo dos, tuvo como productos finales, para la acreditación del mismo, un ensayo individual y la planeación colectiva entre los dos grupos de una mesa panel con expertos sobre un problema seleccionado grupalmente. El tema elegido por los dos grupos participantes fue: La discriminación e inclusión en la escuela y la sociedad, se realizó el 28 de octubre de 2022, también se realizó un conversatorio en el marco del aniversario de la Unidad 31-A de la UPN sobre las experiencias y aprendizajes y reflexiones en torno al curso de actualización.

4.3 Módulo 3.- Enfoques y modelos pedagógicos para orientar la intervención.

Competencia: Construye un ensayo con argumentación pertinente para el tema que está abordando como producto del curso de actualización o una propuesta de intervención socioeducativa o psicopedagógica posible de ser aplicable en un contexto específico.

Propuesta metodológica

El Módulo 3 tiene como característica de trabajo, la modalidad de taller, se contribuirá a la construcción de un ensayo, donde se integran las competencias adquiridas tanto durante su formación como interventor educativo, como durante el presente curso de actualización.

El desarrollo del módulo 3, implica concluirlo con la evidencia final de un ensayo, para la acreditación del mismo y para proceder a continuar con el proceso de la obtención del título de Licenciado en Intervención Educativa.

El taller facilitó, la construcción individual y el trabajo

colaborativo de las aportaciones críticas de los compañeros para la mejora de los ensayos. tanto en contenido como de la forma. También se organizó de manera colectiva un conversatorio sobre las experiencias del programa del curso de actualización.

Contenidos. a. Los constructivistas y las diferencias de los enfoques: Psicogénico, Sociocultural, Crítico y Anarquista.

b. El enfoque de competencias en el nivel superior y la formación del interventor educativo.

c. Un análisis de las competencias para el periodo post 2025 “La Nueva Escuela Mexicana”

d. Construcción del ensayo final

Producto: Un ensayo como evidencia final del curso de actualización, pertenece a la modalidad de tesina, y se construye en su forma de acuerdo con las normas de titulación y con el contenido de acuerdo con el tema y o problema social o educativo, elegido para problematizar la relevancia y/o pertinencia de intervenir en procesos socioeducativos y/o psicopedagógicos, desde el ámbito formal educativo, informal o institucional.

5. Temas de los ensayos finales que fueron evidencias para la obtención del título.

Temáticas abordadas en 53 ensayos que los participantes elaboraron para presentar como producto individual.

Inclusión e Intervención escolar con variantes de: Discapacidad, autismo y por ser persona transgénero o transexual.	13
Valoración de la acción interventora e innovación en diferentes niveles educativos: preescolar, primaria, secundaria y bachillerato.	10
Educación indígena e intervención	6
Deserción escolar e intervención en diferentes niveles educativos.	5
Trabajo colaborativo en educación formal y no formal	2
Intervención educativa en problemáticas agrarias.	1
Experiencia educativa con padres de familia en diferentes contextos	4
Discriminación e intervención en espacios escolares y laborales	4
La violencia infantil espacio para la intervención	1
La dignidad de la mujer indígena como campo de intervención	2
Educación Inicial e intervención	3
Problemas de género y acoso laboral, la necesidad de educar en el respeto hacia la mujer	2

La anterior tabla se hace agrupando temáticas semejantes o cercanas, como es el caso de “inclusión educativa”,

la que registró la frecuencia de 13 casos, la más alta; le sigue la reflexión que se instaló desde un principio en el tópico referente a la “revaloración del interventor educativo”, con una frecuencia de 10 casos, aspecto que condujo al fortalecimiento de la identidad del interventor. A continuación, destacan los temas de educación indígena e intervención con 6 casos, y deserción escolar con 5. Sumando las anteriores frecuencias con la intención de identificar una tendencia general, se obtiene el dato de 65%, es decir, más allá de la mitad de los ensayos recibidos. Junto a los anteriores tópicos seleccionados por los participantes para desarrollar sus ensayos, se encuentran otros que tratan desde educación inicial, estrategias como el trabajo colaborativo en educación, en atención a la mujer indígena, violencia infantil, participación de los padres en la formación del estudiante de educación básica.

La diversidad de temáticas abordadas por los egresados, parece responder a la experiencia laboral por la que el egresado ha transitado o en la que se encontraba al momento de su participación en el curso, a proyectos y/o experiencias de vida, por supuesto, fundamentados en determinadas concepciones pedagógicas, políticas e ideológicas, que se encuentran en la discusión social y educativa en la actualidad.

6. A manera de conclusión

El curso de actualización para el participante, fue Más allá del interés inmediato que proporcionó la oferta de un curso de actualización con opción de titulación por parte de la Unidad, fue posible registrar cuando menos dos aspectos importantes que se instalaron en la reflexión colectiva: el primero se refiere a la resignificación de la condición de interventor educativo egresado de la Licenciatura de Intervención Educativa y, la consolidación de la identidad de interventor de la LIE.

Con respecto a la resignificación de la formación del interventor como profesional de la educación ha estado influido por factores como el relativo desconocimiento en la sociedad de las potencialidades profesionales del interventor, del interés del egresado de la LIE de emplearse en el servicio docente en educación básica. Con respecto a la dimensión identitaria del interventor educativo, en reflexión colectiva, los alumnos/as reconocieron que egresan con una subjetividad no fortalecida respecto al sentido de pertenencia a un programa específico, y mucho menos con respecto a la Universidad Pedagógica como Alma Mater; se reconoce que durante el trayecto escolar de cada uno de los egresados no existen mecanismos y procesos que tiendan a la creación de determinada subjetividad que lleve a la comprensión de un nosotros upenianos, en tanto no se expresan con intensidad aquellos diacríticos, notas o elementos de distinguibil-

idad con respecto a los Otros, derivados necesariamente de los elementos formativos del interventor, de su filosofía y del aspecto deontológico correspondiente.

Universidad Pedagógica Nacional (2019) Gaceta. No. 139 ABRIL-MAYO. TITULACIÓN

7. BIBLIOGRAFÍA

Arrecillas casas, Castro Arellano, Gómez Cervantes, Matus López, Rivas González, Secundino Sánchez, (2002), Documento Rector de la Licenciatura en Intervención Educativa, Universidad Pedagógica Nacional.

Cabrera Pérez Lidia y González Alfonso Mirian (2008). La intervención educativa y social: elaboración de proyectos. Barcelona: Ed. Gobierno de Canarias España.

Calvo López Mónica, (2019). La elaboración de la Tesis de Licenciatura como espacio para la formación y la construcción social del conocimiento. En <https://www.researchgate.net/publication/40440989>

Centro Interuniversitario de Desarrollo –CINDA– y el Instituto de Educación Superior para América Latina y el Caribe –IESALC–, UNESCO, (2006) Repitencia y Deserción Universitaria en América Latina.

Domínguez Pérez, Débora Et al. (2014). Problemas relacionados con la eficiencia terminal desde la perspectiva de estudiantes universitarios REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 12, núm. 1, enero-, 2014, pp. 25-34 Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid, España Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55129541>

Díaz Barriga, Frida (2011) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo Ed, Mac Grill México.

García, Esteban M., et al. El contexto sí importa: identificación de relaciones entre el abandono de titulación y variables contextuales. European Journal of Education and Psychology (2016), <http://dx.doi.org/10.1016/j.ejeps.2015.06.001> González Z.J. Et al. (2013). Currículum y Diversidad. México: UPN SEGEY

González Centurión Martha O. (2021), Los factores que Obstaculizan la titulación en la Licenciatura en Intervención Educativa de la UPN Unidad Mérida. Tesis doctoral.

Perrenoud P. (2007) Diez nuevas competencias para enseñar. <https://www.redalyc.org/pdf/311/31111439008.pdf>

Kisnerman Natalio y José Antonio Serrano Castañeda (1981), Didáctica para el Trabajo Social tomo VII Ed. Humanitas Buenos Aires.